**Комплексно - тематическое планирование в средней группе (от 4 до 5 лет)**

**2020-2021 учебный год**

**с учётом Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2020/21 учебный год**

**В течение года Проведение в Российской Федерации Года памяти и славы (2020)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Неделя** | **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Итоговые мероприятия** |
| **СЕНТЯБРЬ** |  |  |  |  |
|  |  | **День знаний** |  |  |
| 1-4 сентября  **1 сентября – день знаний**  **\*2-8 сентября – \*Неделя безопасности**  \*3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом | 1 неделя | Наш любимый детский сад (игрушки). | Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.  Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для посильного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.  Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.  Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).  Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. | Выставка детских книг познавательного цикла (энциклопедии и др.)  Выставка детского творчества «Вам малыши краски и карандаши»,  «Красивые картинки про лето»  Экскурсия на кухню  «Ознакомление с профессией повара» |
|  |  | **Осень** |  |  |
| 7-11 сентября  *\*8 сентября Международный день распространения грамотности* | 2 неделя | Волшебница осень | Расширять представления детей об осени.  Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.  Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, ветер, снег, град* и пр.).  Учить детей определять состояние погоды *(холодно, тепло, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер)*, учить одеваться по погоде.  Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи *(похолодало — исчезли бабочки, жуки)*.  Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам *(стволу, листьям, плодам).*  Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых).  Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности  Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе**. | Выставка «Осень рукодельница» (совместное творчество детей и родителей)  Выставка детского творчества  «Грибы под дождём» |
| 14-18 сентября | 3 неделя | Овощи и фрукты – ви­таминные продукты (профессии: овощевод, садовод) | Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических), как о витаминных продуктах. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды *(лесные — садовые)*, грибы *(съедобные — несъедобные)*.  Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.  Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях (садовода, овощевода). | Выставка детского творчества «Осенний натюрморт:    помидор и огурчик  на тарелочке»  Коллаж «Полезные продукты-вредные продукты» |
| 21-25 сентября  \*27 сентября – День работника дошкольного образования | 4 неделя | Откуда хлеб пришел. | Формировать представления о процессе выращивания хлеба.  Расширять и обогащать знания детей о профессии пекаря и об изготовлении хлеба.  Закреплять знания о работе пекаря.  Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).  Расширять представления о сельскохозяйственной профессии хлебороба.  Продолжать знакомить с различными профессиями (*шофер, продавец* и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.  Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу. | Выставка детского творчества «Встречаем гостей»  (коллективная работа)  Создание мини-газеты «Хлебобулочные изделия» |
| **ОКТЯБРЬ** |  |  |  |  |
|  |  | **Я в мире человек** |  |  |
| 28 сентября-  2 октября  \*1 октября- Международный день пожилых людей.  \*4 октября – Всемирный день защиты животных  Акция «Помоги четвероногому другу» | 1 неделя | Я и моё тело.  Если хочешь быть здоров (оздоровление в семье) | Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека *(руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат)*.  Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).  Учить одеваться по погоде.  Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.  Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.  Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).  Воспитывать уважительное отношение и **чувство принадлежности к своей семье**, любовь и уважение к родителям. Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).. | День здоровья  Выставки детского творчества  «Яблоко – спелое, красное, сладкое»  Акция «Помоги четвероногому другу» |
| 5-9 октября  \*5 октября – Международный день учителя. | 2 неделя | Краснообск-моя малая Родина.  Профессии родителей. | Продолжать воспитывать **любовь к родному краю**; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.  Воспитывать **любовь и уважение к нашей Родине — России**. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.  Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).  Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (*шофер, почтальон, продавец, врач* и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). | Экскурсия по поселку Краснообск  Оформление альбома  «Мой любимый Краснообск»,  Выставка детского творчества «Кружатся, кружатся листья» |
| 12-16 октября  \*16 октября – Всемирный урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 3 неделя | Знаменитые люди России  Профессии родителей | Познакомить с понятием «Знаменитые люди».  Самым знаменитым человеком России является президент России.  Продолжить знакомство с творчеством знаменитых писателей: Толстой Л.Н., Пушкин А.С.  Рассказать, что с их творчеством знакомы во всем мире.  Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.  Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произве­дении. | Выставка детского творчества «Филимоновский петушок»  Выставка детской литературы  «Сказки Пушкина А.С.»  Изготовление мини-газеты «Береги энергоресурсы» |
| 19-23 октября  \*26 октября – Международный день школьных библиотек | 4 неделя | Едем в гости к бабушке  Правила дорожного движения  ***Педагогическая диагностика***  ***(во время проведения диагностики образовательный процесс не прерывается)*** | Продолжать формировать навыки **безопасного поведения на дорогах:** продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.  Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. | Экскурсия к светофору  Коллаж «Транспорт» |
| 26-30 октября  \*29 октября –  125-летие со дня рождения русского поэта Сергея Александровича Есенина  (31 октября) | 5 неделя | День народного единства  (дружба, неделя игр) | Дать детям доступные их пониманию представления о государствен­ных праздниках.  Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.  Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.  Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное от- ношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).  Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования. | Продуктивная деятельность «Подарок другу»  Выставка детского творчества «Рисуем игрушку» |
| **НОЯБРЬ** |  |  |  |  |
|  |  | **Мой дом** |  |  |
| 2-6 ноября  \*3 ноября – День народного единства (4 ноября) | 1 неделя | Мебель | Продолжать расширять представления о мебели. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности.  Рассказывать о материалах, из которых сделана мебель *(дерево, ткань, металл, пластмасса и т.п.)*, об их свойствах и качествах.  Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).  Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (*корпус машин — из металла, шины — из резины* и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (*кресло удобнее для отдыха, чем стул* и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета *(прошлому и настоящему)*. | Инсценировка «Федорино горе»  Мини-музей «Предметы русского быта»  Выставка детского творчества «Загляни к нам солнышко в окошко» |
| 9-13 ноября | 2 неделя | Посуда | Расширять знания о посуде. Рассказывать о материалах, из которых сделана *(металл, пластмасса, стекло, фарфор)*, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, жесткое и др.).  Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой. Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания посуды *(прошлому и настоящему)*. | Мини-музей «Посуда».  Выставка детского творчества «Украсим узорами чашку и салфеточку» |
| 16-20 ноября | 3 неделя | Дом, в котором я живу. | Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада *(дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр)*.  Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях *(форма и величина входных дверей, окон и других частей)*.  Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. . Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). | Выставка детского творчества «Чей теремок лучше» |
|  |  | **Зима** |  |  |
| 23-27 ноября  \*26 ноября – День матери в России | 4 неделя | Зимушка - зима | Расширять представления детей о зиме.  Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.  Учить детей определять состояние погоды *(холодно, тепло, солнечно, облачно, идет снег, дует ветер)*, учить одеваться по погоде.  Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).  Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, ветер, снег, град* и пр.).  Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе**. | Выставка детского творчества «Деревья в снегу»  Экскурсия по поселку |
| **ДЕКАБРЬ** |  |  |  |  |
| 30 ноября-  4 декабря  \*3 декабря – День Неизвестного Солдата | 1 неделя | Я мороза не боюсь  (одежда, обувь). Зимние виды спорта. | Продолжать формировать интерес и любовь к спорту.  Развивать представления о некоторых видах спорта.  Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов спорта.  Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.  Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием *(«Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»)*.  Формировать представления о здоровом образе жизни.  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. | Выставка детского творчества «Весёлые снеговики»,  «Украсим шапочку» |
|  |  | **Новогодний праздник** |  |  |
| 7-11 декабря  \*9 декабря – День героев Отечества……. | 2 неделя | «Зимние забавы» | Закрепить знания детей о русских народных играх и развлечения в зимнюю пору. Обобщать и уточнять знания детей о зиме и зимних забавах.  Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки, на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.  Упражнять в отгадывании загадок, запоминании русских народных закличек, пословиц, поговорок.  Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.  Прививать желание участвовать в совместных русских народных играх,   воспитывать любовь к  русским народным зимним  традициям, играм и развлечениям. | Выставка детского творчества «Снеговики в шапочках и шарфиках»  Выставка сотворчества детей и взрослых: новогодних **поделок**  «Красота **русского** **валенка**» |
| 14-18 декабря | 3 неделя | Новый год  (традиции, ОБЖ) | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  Знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и других странах: традиция украшать елку игрушками и гирляндами, Дед Мороз дарит гостинцы только самым умным, послушным и воспитанным деткам.  Продолжать знакомить с различными профессиями (*почтальон, продавец*).  Рассказывать детям причинах возникновения пожаров в Новый год и правилах поведения при пожаре, о работе пожарных. | Выставка детского творчества «Елочная игрушка», «Нарядим ёлочку»  Участие в поселковом конкурсе «Новогодняя фантазия»  Использование зимних построек во время ежедневных прогулок с детьми. |
| 21-25 декабря | 4 неделя | Предпраздничные дни | Организовать продуманный активный отдых детей (рациональная организация ежедневной двигательной активности дошкольников).  Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Обеспечить благоприятную обстановку для стимулирования игровой, художественной и других видов деятельности детей. Создание предметно-пространственной среды для самостоятельных форм детской деятельности. | Праздник Новый год.  Выставка детского творчества.  «Что я хочу получить в подарок от Деда Мороза»  Игра-соревнование «Потуши пожар» |
| 28-31 декабря | 5 неделя | Предпраздничные дни | Организовать продуманный активный отдых детей (рациональная организация ежедневной двигательной активности дошкольников).  Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Обеспечить благоприятную обстановку для стимулирования игровой, художественной и других видов деятельности детей. Создание предметно-пространственной среды для самостоятельных форм детской деятельности. | Выставка детского творчества |
| **ЯНВАРЬ** |  |  |  |  |
| 1-8 января | 1 неделя | Праздничные дни |  |  |
| 11-15 января | 2 неделя | Домашние животные | Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.  Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии *(ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы)*, насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.  Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские.  Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе**.  Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не трогать и не кормить животных и пр.). | Выставка детского творчества.  «Котёнок испугался» (рисование с натуры игрушки)  Инсценировка сказки «Зимовье зверей». |
| 18-22 января | 3 неделя | Дикие животные Красная Книга. | Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии *(ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы)*, насекомые. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.  Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские;  Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирком, зоопарком), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.  Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Дать элементарное представление о Красной Книге.  Расширять представления о профессии лесника. | Выставка детского творчества «Заюшкина избушка»,  «Зайка-серый»  Выставка макетов «Животные в лесу» |
| 25-29 января  \*27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 4 неделя | Птицы | Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, насекомые.  Формировать умение группировать птиц по разным признакам: домашние, лесные, городские.  расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания.  Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: подкармливать зимующих птиц и пр.  Воспитывать в детях бережное отношение к птицам.  Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе**. | Продуктивные виды детской деятельности «Птицы», «Снегирь на заснеженной ветке»  Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек, фотовыставка)  «Огород на окне» |
| **ФЕВРАЛЬ** |  |  |  |  |
| 1-5 февраля | 1 неделя | ***Народная культура и традиции***  Русские народные промыслы. | Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).  Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи *(бутоны, купавки, розаны, листья)*; видеть и называть цвета, используемые в росписи.  Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для рисования.  Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы декоративно-прикладного искусства *(глина, стекло, фарфор)*, об их свойствах и качествах. Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета *(прошлому и настоящему)*.  Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства.  Познакомить детей с творческой профессией *художник.* | Выставка детского творчества«Украсим дымковского петушка»  Досуг «В гостях у Ба­бушки-Забавушки» |
|  |  | **День защитника Отечества** |  |  |
| 8-12 февраля  \*8 февраля – День Российской науки | 2 неделя | Военная техника Транспорт. Военная техника  Военные про­фессии. Военная одежда. Рода войск | Рассказывать о **Российской армии**, о воинах, которые охраняют нашу Родину.  Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.  Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).  Рассказывать о материалах, из которых сделаны военная одежда, военный транспорт *(ткань, металл, резина, пластмасса)*, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (*корпус машин — из металла, шины — из резины* и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом.  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Ро­дины). | Праздник, посвя­щенный Дню за­щитника Отечества.  Мини-музей «Воен­ная техника»  Выставка детского творчества «**Варежки для солдат»**  **Фото выставка «Мы юные учёные»** |
| 15-19 февраля  \*19 февраля – Международный день родного языка (21 февраля) | 3 неделя | День защитника Оте­чества  (Русь. Россия. Богатыри)  \*19 февраля – Международный день родного языка (21 февраля) | Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.  Богатырь — это человек большой силы, стойкости, отваги, очень крепкого телосложения, совершающий воинские подвиги. Дать представление об их одежде, оружии.  Формировать представление о богатыре как героическом русском воине.  Формирование уважения и гордости к наследию русского народа, нравственно-патриотических чувств к Родине и её истории.  Воспитывать любовь к Родине. | Спортивный праздник  «23 февраля – день защитника Отечества» |
|  |  | ***8 марта.***  ***Международный***  ***женский день*** |  |  |
| 22-26 февраля | 4 неделя | Знаменитые женщины России  А. Барто | Рассказывать о сильных и умных женщинах в истории нашей страны, которые внесли свой неоценимый вклад в ее развитие.  Расширить знания детей о творчестве А. Барто.  Дать представление о том, что стихи Агнии Барто любят взрослые и дети не только нашей страны, но и других государств, поэтому ее считают знаменитой женщиной.  Учить формулировать основные правила поведения для детей после прочтения стихов Агнии Барто.  Развивать у детей поэтический слух, умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.  Воспитывать любовь к детской поэзии, желание учить и рассказывать стихи А. Л. Барто. | Выставка детского творчества «Подарки мамам и бабушкам»,  «Красивые салфетки для моей семьи к празднику»  Выставка детских книг А.Барто |
| **МАРТ** |  |  |  |  |
| 1-5 марта  ***8 марта.***  ***Международный***  ***женский день*** | 1 неделя | Праздник бабушек и мам. | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник «8 Марта»  Продуктивные виды детской деятельности «Праздничные открытки»  Выставка детского творчества «Букет для милой мамочки» |
| 9-12 марта | 2 неделя | Весенние песенки  (признаки весны, труд людей) | Расширять представления о весне.  Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Обращать внимание на красоту весенней природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.  Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град* и пр.). Учить детей определять состояние погоды *(холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер)*, учить одеваться по погоде.  Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.  Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов труда в весенний период.  Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе**.  Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружа­ющей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). | Праздник «Широкая масленица»  **(Масленичная** **неделя** в 2021-  **с 8 по 14**  марта)  Выставка детского творчества «Плывет, плывет кораблик»  Экскурсия по поселку «Весенние приметы» |
| 15-19 марта  \*Всемирный день дикой природы 3 марта | 3 неделя | День Земли. День Птиц. На шесте дворец, во дворце певец, а зовут его …? | Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе *(лес, тайга, степь)*, в холодных областях *(арктика, антарктика)*, в жарких странах.  Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели *(землетрясение, цунами, северное сияние)*.  Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии *(ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы)*, насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.  Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.  Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).  Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе**. | Продуктивные виды детской деятельности «Скворечник для скворца», «Скворцы прилетели»  Коллаж «Давайте будем беречь планету» |
| 22-26 марта  \*\*23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги.  23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 4 неделя | Книжкина Неделя | Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами, правилами поведения в библиотеке.  Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).  Рассказывать о материалах, из которых сделаны книги *(бумага, ткань)*, об их свойствах и качествах. Вызывать интерес к истории создания книги *(прошлому и настоящему)*.  Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями,  Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.  Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.  Воспитывать интерес к чтению. | Выставка детского творчества «Сорока-ворона кашу варила»  Коллаж «Мой любимый сказочный герой» |
| **АПРЕЛЬ** |  |  |  |  |
| 29 марта-2 апреля | 1 неделя | ***Комнатные растения*** | Расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа *(для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет)*.  Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их).  Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для ухода за комнатными растениями.  Расширять представления о классификации растений: цветы *(садовые, луговые, комнатные)*,  Рассказать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.  Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (баль­замин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. | Выставка детского творчества  «Горшочек для комнатного растения», «Рисуем с натуры папоротник» |
| 5-9 апреля  12 апреля – 60-летие полёта в космос Ю.А.Гагарина.  День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 2 неделя | Космос  12 апреля – 60-летие полёта в космос Ю.А.Гагарина.  День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | Формировать представления детей о **космосе**  Познакомить детей с понятиями «**космос**», «звезда», «**космонавт**», «скафандр», «ракета», «планета».  Сформировать начальное представление о Солнечной системе.  Познакомить с профессией «**космонавт**», с первым космонавтом Ю.А.Гагариным, волевыми и физическими качествами, которыми должен обладать космонавт.  Воспитывать уважение к героям космоса. | Выставка детского творчества «Ракета летит в космос» |
| 12-16 апреля | 3 неделя | Водные ресурсы. Рыбы | Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: рыбы — речные, морские, озерные, земноводные (лягушка).  Рассказать детям в доступной форме о водной среде обитания.  Формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде.  Формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.  Вызывать желание бережно относиться к богатствам природы, помочь понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них будет чистой, и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство.  Побуждать детей рассказывать о реке Обь, Обском море.  Воспитывать интерес к природе родного края, желание соблюдать правила поведения у воды. | Продуктивная деятельность «Рыбки в аквариуме»  Коллаж «Рыбы пресных водоёмов» |
| 19-23 апреля  \*21 апреля – День местного самоуправления | 4 неделя | Транспорт  Виды транспорта  ***Педагогическая диагностика***  **(во время проведения диагностики образовательный процесс не прерывается)** | Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (*автобус, поезд, самолет, теплоход* и т.д.); о специальном транспорте *(полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь)*, знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.  Рассказывать о материалах, из которых сделаны виды транспорта *(металл, резина, пластмасса, стекло)*, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (*корпус машин — из металла, шины — из резины* и т.п.). Вызывать интерес к истории создания транспорта *(прошлому и настоящему)*.  Продолжать знакомить с профессией ВОДИТЕЛЬ расширять и обогащать представления о трудовых действиях ВОДИТЕЛЯ, орудиях труда, результатах труда.  Продолжать формировать навыки **безопасного поведения на дорогах:** продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.  Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). | Выставка детского творчества «Машина вывозит снег» |
|  |  | ***День Победы*** |  |  |
| 26-30 апреля  30 апреля День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 5 неделя | Героизм в мирное время  **30 апреля День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ** Изготовление подарков ветеранам | Дать детям представление о Профессия «пожарный»,  показать ее общественную значимость (в современном мире есть такая профессия – пожарный-спасатель, хорошая физическая подготовка пожарного). Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для работы пожарного.  Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.  Знакомить с машинами специального назначения.  Вооружать детей знаниями о правилах пожарной безопасности в быту.  Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.  Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях. | Развлечение «Юные пожарники»  Выставка детского творчества. |
| **МАЙ** |  |  |  |  |
| 4-7 мая | 1 неделя | День Победы  (возложение цветов к памятнику ВОВ, наблюдение салюта - с родителями) | Продолжить знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества.  Уточнять и расширить представления, знания детей о Великой Отечественной войне.  Формировать добрые чувства, уважительное отношение к старшему поколению.  Воспитывать традиции преемственности поколений.  Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвя­щенный Дню Победы.  Выставка детского творчества «Вот какой у нас праздничный, победный салют»  Организация шествия «Бессмертного полка» (по территории ДОУ)  Пополнение Книги памяти «История Великой Победы в истории моей семьи» (мини-газеты) |
|  |  | **Лето** |  |  |
| 11-14 мая  \*15 мая – Международный день семьи | 2 неделя | Рассказы мудрой совы  (цветы)  Акция «Зеленый патруль» | Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу.  Уточнить знания детей о цветах (особенности строения, что необходимо для выращивания).  Закреплять знания детей о том, что цветок – живой организм.  Расширять представления о классификации растений: цветы *(садовые и луговые)*, кусты и деревья *(садовые и лесные)*.  Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе  Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе**.  Дать представления о ядовитых растениях. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с растениями (без разрешения взрослых не трогать и не рвать растения). Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.  Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности | Акция «Зеленый патруль»  Выставка детского творчества «Букет цветов», «Солнечная полянка» (цветы, трава).»  Оформление фотогазеты «Вся семья вместе, так и душа на месте» |
| 17-21 мая | 3 неделя | Насекомые | Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: насекомые. Формировать умение группировать насекомых по разным признакам: насекомые — летающие, ползающие.  Закреплять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, муравей). Рассказывать о правилах поведения с насекомыми (пчела), обращаться ко взрослому при необходимости,  Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи (цветы-насекомые).  Закреплять представление о том, что в мире природы нет «вредных» и «полезных» насекомых – насекомые – звено в цепи питания.  Воспитывать бережное отношение к насекомым. | Выставка детского творчества «Бабочка над лугом» |
| 24-28 мая  \*24 мая – День славянской письменности у культуры | 4 неделя | Волшебное лето (Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Безопасность в летний период | Расширять представления детей о лете.  Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природ, вести сезонные наблюдения.  В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.  Знакомить с летними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении в лесу.  Знакомить с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.  Формировать представления о здоровом образе жизни. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (*«Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»)*..  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.  Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). | Выставка детского творчества «Летний пейзаж. Мы рисуем лето с радугой»  Выпуск летних газет: «Одуванчик», «Вести от муравья», «Истории Золотой рыбки» и т.д. |
| 31 мая – 31 августа |  |  | В летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность не проводится - с детьми проводится образовательная деятельность в совместной деятельности, режимных моментах, художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. |  |

**\*Мероприятия, не совпадающие с темой недели, включаются в совместную деятельность на этой же неделе.**

**\*\*День героев Отечества:**

- 250 лет со дня Победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года);

- 640 лет со дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года);

- 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года);

- 230 лет со Дня взятия крепости Исмаил русскими восками по командыванием А.В.Суворова (24 декабря 1790 года).

**\*\*\*25-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги.**

Юбилейные даты (из Календаря образовательных событий на 2020-2021 учебный год):

Е.А.Баратынский (220)- входит в список литературы для чтения детям ср. гр

А.А.Фет (200)- входит в список литературы для чтения детям ст. гр, подг.гр

В.Н.Апухтин (180)

А.П.Чехов (160)

А.И.Куприн (150) - входит в список литературы для чтения детям подг . гр

А.С.Грин (140)

А.Белый (140)

С.Черный (140)- входит в список литературы для чтения детям ст. гр, подг. гр

Б.Л.Пастернак (130)

О.Ф.Бергольц (110)

А.Т.Твардовский (110)

Ф.А.Абрамов (100)

А.Г. Адамов (100)

Ю.М.Нагибин (100)

Д.С.Самойлов (100) - входит в список литературы для чтения детям ср. гр

В.М.Песков (90)

Г.М.Цыферов (90) – входит в список литературы для чтения детям мл. гр

И.А.Бродский (80)

И.А.Бунин (150)- входит в список литературы для чтения детям ср. гр